Принята решением педагогического совета

Протокол № 1 от
«31» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»

_____ Н.Ю. Короткова

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 19»
_____ А.Е. Морозова
Приказ № 01-06/98 от
«31» 08 2021г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## муниципального дошкольного образовательного учреждения

## «Детский сад № 19»

## на 2021-2026гг

Республика Коми, г. Ухта, 2021г.

Принята решением педагогического совета

Протокол № ___ от
«___»_____2021г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»

_____Н.Ю. Короткова

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 19»
_____А.Е. Морозова
Приказ № _____ от
«____»_____2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 106CB451345B8FA387798DD900916DBD50D8881D
Владелец: Морозова Алла Евгеньевна
Действителен: с 29.11.2021 по 01.03.2023

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## муниципального дошкольного образовательного учреждения

## «Детский сад № 19»

## на 2021-2026гг

Республика Коми, г. Ухта, 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| | Паспорт ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3 |
| | Теоретическое обоснование Программы Развития | 5 |
| Глава 1. | Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении | 5 |
| 1.1 | Сведения о дошкольном образовательном учреждении | 5 |
| 1.2 | Сведения о внешней среде | 6 |
| 1.3 | Сведения о внутренней среде | 8 |
| 1.4 | Система управления дошкольным образовательным учреждением | 11 |
| Глава 2 | Аналитико-прогностические обоснование программы Развития ДОУ | 12 |
| 2.1 | Проблемно-ориентированный анализ условий управления ДОУ | 12 |
| Глава 3 | Концептуальные основы Программы Развития ДОУ | 18 |
| 3.1 | Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты | 21 |
| 3.2 | Стратегия развития образовательного учреждения | 24 |
| Глава 4 | Инновационные риски | 25 |
| Глава 5 | Циклограмма действий педагогического коллектива | 27 |
| Глава 6 | Система ресурсного обеспечения | 31 |
| Глава 7 | Управление Программой Развития | 33 |
| Глава 8 | Оценка эффективности реализации Программы Развития | 35 |
| 8.1 | Целевые индикаторы и показатели Программы Развития | 35 |
| Глава 9 | Источники финансирования Программы Развития | 37 |
| | Библиография | 38 |
| | Приложения | 39 |

**ПАСПОРТ**

**программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» на 2021 - 2026 годы**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа Развития МДОУ «Детский сад № 19» (далее – МДОУ «Д/с№19») с 01.09.2021 по 30.08.2025 гг. (далее – Программа) |
| Координатор Программы | Морозова Алла Евгеньевна, заведующий МДОУ «Д/с№19» |
| Юридический адрес (с указанием индекса | 169306, Республика Коми, г. Ухта, ул. Дежнева, д. 16 |
| Телефон/факс (код и номер) | 8/8216/76-29-01 |
| e-mail | detsad19@list.ru |
| сайт | http://ds19.edu-ukhta.ru/ |
| Исполнители Программы | Трудовой коллектив ДОУ, родительская общественность |
| Нормативная база | Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);<br>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155»);<br>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2017 г. « 120-ФЗ<br>Конвенция о правах ребенка<br>Сан ПиН 2.3./2.4.3580-20<br>Устав МДОУ «Д/с№19»<br>Локальные нормативные акты ( положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения) |
| Цели программы | Достижение нового уровня качества образовательной деятельности ДОУ, соответствующего требованиям инновационного развития в условиях модернизации образования, современным потребностям общества. |
| Задачи программы | 1.Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных, информационно-просветительских услуг с привлечением родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ДОУ (Блок – «Вместе с семьей»);<br>2.Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов в режиме развития (Блок «Управление»); |

| | |
|---|---|
| | 3.Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога (Блок «Кадровый потенциал») |
| Сроки реализации Программы | Сентябрь 2021- август 2026 |
| Этапы реализации Программы | 2021—2022 уч. год – подготовительный этап;<br>2022-2025 уч. год – основной этап;<br>2025-2026 уч. год – контрольно-оценочный этап |
| Объем и источники финансирования | Финасирование мероприятий Программы предполагается осуществлять за счет средств бюджета (внебюджета) МДОУ «Д/с№19». Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут изменяться ежегодно при формировании бюджета ДОУ на соответствующий финансовый год |
| Программа принята | Педагогическим советом от «___»_____2021г.<br>Протокол № _____ |
| Программа согласована | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| Порядок управления реализацией Программы | Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим ДОУ совместно с педагогическим советом ДОУ |
| Порядок мониторинга хода реализации Программы | Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Достижение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;<br>Создание современной многофункциональной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к реализации ООП ДО;<br>Транслирование педагогами опыта и результатов работы;<br>Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе;<br>Повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровье -сберегающих методик и улучшение состояния здоровья детей;<br>Внедрение ИКТ в совместную деятельность с детьми;<br>Повышение технологической культуры педагогов;<br>Сформированность традиций учреждения;<br>Родительская общественность активно участвует в деятельности ДОУ |

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (далее - ДОУ) обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни в стране.
Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. Кроме того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» за ДОУ закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, установленными ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает поиск современных подходов, новых форм, средств, методов и приемов по качеству дошкольного образования, что обеспечит новый современный уровень качества дошкольного образования.
Реализацией этой цели предполагает решение следующих задач:
Обеспечение совершенных механизмов, технологий к управлению инновационной деятельностью в учреждении по обеспечению качества дошкольного образования, как первого уровня образования;
Модернизация механизмов по созданию системы по оценке качества дошкольного образования, совершенствование подходов к профессионально – общественной оценке качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей образовательных услуг, привлечение их к мониторинговым исследованиям;
Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
Важными направлениями деятельности ДОУ становятся: обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС ДО; усиление эффективного, результативного функционирования ДОУ путем предоставления качественных образовательных, информационно - просветительских услуг с привлечением родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ДОУ через систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения; создание системы управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития, создание стабильного коллектива учреждения и обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов.

# ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1 СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДОУ является некоммерческой (бюджетной) организацией и осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления г. Ухты , приказами МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», изданными в пределах их компетенции, Уставом и локальными актами ДОУ. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

**Наименование МДОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» (сокращенно: МДОУ «Д/с№19»)

**Учредитель:** Учредителем ДОУ является администрация МОГО «Ухта». ДОУ находится в ведении МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».
**Лицензия:** № 874-Д выдана Министерством образования Республики Коми 27.05.2015 г.
**Режим работы:** 12 часов, с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.
**Характеристика контингента воспитанников:**
В настоящее время функционирует 3 разновозрастные группы:
Группа детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет);
Смешанная дошкольная № 1 (с 3 до 5 лет);
Смешанная дошкольная № 2 (с 5 до 7 лет).

**Количество групп и детей на каждый возраст:**

| Количество детей | Группа детей раннего возраста | Смешанная дошкольная № 1 | Смешанная дошкольная № 2 |
|---|---|---|---|
| 51 | 15 | 18 | 18 |

Образовательные услуги предоставляются в соответствии с:
- Уставом ДОУ;
- Лицензией № 874-Д от 27.05.2015 г.
- Локальными актами (положениями и прочими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ);
- ФГОС ДО.

## 1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ.

### 1.2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» начал свою деятельность в 1983 году как ясли-сад. Расположен в типовом двухэтажном здании на берегу реки, в пригороде города по улице Дежнева.

**Наше дошкольное учреждение взаимодействует с 9 социальными институтами:**

| Наименование учреждения, организации | Виды и формы сотрудничества |
|---|---|
| С Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми | · получение нормативно-правовой документации<br>· участие в региональных программах<br>· прохождение лицензирования<br>· аттестация педагогических кадров |
| С администрацией МО ГО «Ухта» | · нормативно-бюджетное финансирование<br>· документальное оформление нормативно-правовой документации<br>· участие в муниципальных конференциях, совещаниях<br>· участие в муниципальных образовательных программах и конкурсах<br>· участие в культурно-массовых мероприятиях |
| С Управлением образования администрации МОГО «Ухта» | · документальное оформление нормативно-правовой документации<br>· участие в муниципальных конференциях, совещаниях<br>· участие в муниципальных образовательных проектах и конкурсах |

| | |
|---|---|
| | · участие в культурно-массовых мероприятиях |
| С учебными заведениями<br>г. «Ухта»: МСОШ № 2 | · «День знаний» - экскурсия в МСОШ № 2;<br>· «День открытых дверей» для будущих первоклассников;<br>· Знакомство со школьной библиотекой, классами;<br>· Диагностика готовности воспитанников МДОУ к школьному обучению; |
| С ОГИБДД УВД по г. Ухта | · участие в общих родительских собраниях.<br>· проведение предупредительно - профилактических и пропагандистско - воспитательных мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!»<br>· рассмотрение на педагогическом совете вопроса о состоянии работы по профилактике ДДТТ.<br>· оформление информационных стендов для родителей. |
| С Учреждениями культуры и искусства:<br>Центральной детской библиотекой им. Гайдара;<br>Краеведческий музей.<br><br>ГБУ РК Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Ухты,<br>Центром социальной помощи семье и детям. | · участие в тематических выставках, конкурсах<br>· беседы по искусству, поэзии, литературе.<br>· участие в конкурсе чтецов;<br>· экскурсии, тематические занятия.<br>· оказание психолого-педагогической помощи<br>· участие специалистов «Центра социальной помощи семье и детям» в общих родительских собраниях, конференциях;<br>· предоставление информации о семьях, состоящих на внутреннем учете МДОУ «Детский сад № 19».<br>· сопровождение семей, состоящих на учете в МДОУ и в других органах профилактики. |
| Управлением по делам<br>ГО и ЧС | · пропаганда безопасного образа жизни<br>· участие представителей ГО ЧС в общих родительских собраниях.<br>· проведение совместных конкурсов, викторин;<br>· экскурсии в пожарную часть для воспитанников старшего дошкольного возраста. |
| С Детской поликлиникой,<br>Детской стоматологической поликлиникой,<br>Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения | · пропаганда здорового образа жизни<br>· участие в педагогических советах, семинарах<br>· проведение профилактических прививок и осмотров.<br>· проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей. |

Взаимодействие ДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач , через создание дополнительных условий для налаживания информационно - коммуникативных, консультативно – методических, практических связей участников образовательных отношений с учреждениями социального уровня.

### 1.2.2 Информация о родительской общественности.

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семье включает в себя следующие формы сотрудничества:

- Информационно-аналитические: банк данных семей воспитанников, анкетирование, опросы;
- Участие родителей в заседаниях педагогического совета ДОУ;
- Наглядно – информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и др);
- Познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общие родительские собрания в форме конференции);
- Досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на различных уровнях)

Анализ банка данных по семьям, посещающих ДОУ позволил составить социологической паспорт семей воспитанников учреждения. Анализируя совместную деятельность ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДОУ по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, осуществляется межведомственное взаимодействие ДОУ с различными социальными учреждениями, ежегодный рост удовлетворенности родителей и качеством образования воспитанников ДОУ.

## 1.3.СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ

### 1.3.1 Сведения о содержании образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательная программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. Комаровой.

| № | Наименование | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения |
|---|---|---|---|
| | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. Комаровой. | общеобразовательный | От рождения до школы |

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками Рабочей группы ДОУ и утвержденной на Педагогическом совете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность во всех группах ДОУ строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. Комаровой.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, речевое, социально – личностное, художественное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Определение успешности усвоения программы осуществляется педагогами в процессе повседневной образовательной деятельности по разным образовательным областям

программы, а также с использованием материалов тематического, оперативного и фронтального контролей качества.

### 1.3.2. Здоровьесберегающая деятельность ДОУ

В ДОУ организованно 4-х разовое сбалансированное питание. Налажена организация питания для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, гипоаллергенное.
Одной из основных задач ДОУ является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.
Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом, который относится к штату ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»: врач- педиатр, медицинская сестра, узкие специалисты приходят в ДОУ во время планового осмотра детей.
Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, строго организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших воспитанников. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.
Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группе детей раннего возраста. Воспитатели ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- Поведение;
- Настроение;
- Предел работоспособности;
- Характер засыпания;
- Признаки утомления;
- Поведение на занятиях.

### 1.3.3.Информация о воспитанниках

В ДОУ работает 3 разновозрастные группы. Общая численность воспитанников по состоянию на 01.09.2021 г – 51 человек в возрасте от 1 года до 8 лет. В ДОУ создаются необходимые условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и их физического развития. В течение учебного года проводятся профилактические мероприятия:
- закаливающие мероприятия: полоскание рта и зева, гигиеническое обливание ног, гигиеническое умывание, прогулки на свежем воздухе, «Дорожка здоровья» (ходьба босиком с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования, изготовленного совместно родителями и воспитателями), гимнастика после сна.
- осмотр врачами – специалистами на базе ДОУ;
- плановая прививочная работа на базе ДОУ.
В ДОУ развиваются свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

### 1.3.4. Информация о педагогическом коллективе

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет 85% (имеется вакансия музыкального руководителя – 0,75 ставки). Анализ возрастной структуры педагогического коллектива за 2021 год показал, что наиболее многочисленной является возрастная категория педагогов от 30 лет. Важным показателем приверженности профессии является стаж педагогической работы: до 5 лет – 16%, от 5 до 15 лет – 16%, от 15 лет и выше - 68%. Это дает основание говорить о том, что большую долю педагогического состава составляют педагоги с достаточным опытом работы, обладающие профессионализмом. Анализ образовательного уровня показал преобладание педагогов имеющих среднее профессиональное образование (68% от общей численности педагогических работников).

**Информация о кадровом составе руководящих и педагогических работников ДОУ**

| На 01.09.2021 г. | Количество человек | % |
|---|---|---|
| **Кадровый состав:** | | |
| Число педагогических работников всего | 6 | 85% |
| В том числе руководителей | 1 | 100% |
| В том числе заместитель заведующего по БТ и ЖД | 1 | 100% |
| Обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ | 85% | |
| **Имеют:** | | |
| Высшее образование | 3 | 75% |
| В том числе руководители | 1 | 12,5% |
| В том числе заместитель заведующего по БТ и ЖД | 1 | 12,5% |
| Среднее специальное | 3 | 75% |
| **Аттестация педагогических работников:** | | |
| Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории | 0 | |
| Не имеют квалификационную категорию | 6 | 100% |
| **Повышение квалификации педагогов:** | | |
| Нормативная потребность на 2021 г | 1 | 16% |
| Более 3 лет не проходили курсы повышения квалификации | 0 | 0 |

**1.3.5. Информация о материально – техническом обеспечении**

Материально – техническое обеспечение ДОУ включает в себя: здание ДОУ, его помещения, участок (территория), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДОУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения (искусственного и естественного). Здание ДОУ построено по типовому плану и сдано в эксплуатацию в 1983 году, площадь здания - 1115,4 кв.м. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, на которых сооружены малые архитектурные формы для игр. Имеется спортивная площадка. В весеннее - осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные участки очищаются от снега, возводятся снежные постройки. Ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях ДОУ с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро – технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта, приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинской блок , состоящий из трех помещений, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии с СанПиН. ДОУ оснащено пищеблоком для организации питания воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивается специально закрепленными за ДОУ сотрудниками ГБУЗ «Ухтинская детская больница». Медицинский персонал оказывает периодически и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает ГБУЗ «Ухтинская детская больница».

## 1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В многоуровневую структуру управления входят:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание;

Коллегиальные органы управления ДОУ, деятельность которых регулируется в соответствии с утвержденными Положениями, обеспечивают государственный характер управления.

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности, итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Общее руководство ДОУ осуществляется общим собранием трудового коллектива. Деятельность общего собрания коллектива обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляется педагогическим советом. В ДОУ обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей ) воспитанников. Общее родительское собрание регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вся система управления ДОУ направлена на развитие, повышение качества образования.

## ГЛАВА 2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

## 2.1. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

| **2.1.1. Нормативно-правовые условия** | | |
|---|---|---|
| Достигнутые результаты | Имеющиеся недостатки | Необходимые преобразования |
| 1.Управление ДОУ осуществляется на основании ФГОС, в соответствии с законодательством РФ, РК, нормативно – правовыми документами, Уставом и локальными актами<br>2.Управление осуществляется на основе принципов коллегиальности.<br>3.В структуру управления входят:<br>- коллегиальные органы управления(общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее (групповое) родительское собрание<br>- комиссии (по охране труда, по специальным вопросам, по социальным вопросам, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности)<br>- формирования по ГО и ЧС.<br>4. Все функции управления взаимосвязаны.<br>5. В ДОУ разработаны и утверждены:<br>- циклограммы управленческой деятельности членов администрации;<br>- локальные акты, регламентирующие деятельность управления и образовательной деятельности<br>- положения о Педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, Общем (групповом) родительском собрании.<br>6. Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются Коллективным договором, Правилами | 1.Система управления ДОУ (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации:<br>- частично отсутствует эффективная технология взаимодействия коллегиальных органов и комиссий структуры управления;<br>- требуется внесение дополнений и изменений в функции, компетенции органов управления;<br>- не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогических работников ДОУ | 1. Модернизировать систему управления ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных органов.<br>2.Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, что способствует повышению качества образовательных услуг. |

| | | |
|---|---|---|
| внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором об образовании между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.<br>7. Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ через участие в работе коллегиальных органов самоуправления.<br>8. Обеспечиваются условия для вовлечения в управленческую деятельность социальных партнеров.<br>9. Разработаны и утверждены договора о сотрудничестве между ДОУ и учреждениями социального уровня | | |
| **2.1.2. Финансово – экономические условия** | | |
| 1.Финансовое планирование происходит на основе утвержденного Плана финансово – хозяйственной деятельности<br>2. Вносятся изменения в Положение об оплате труда работников в соответствии с законодательством в целях упорядочения формирования фонда оплаты труда работников ДОУ за счет средств бюджета | 1. Недостаточное финансовое обеспечение.<br>2. недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности | 1. Начать работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности: участие в грантах, программах.<br>2. Разработать новые показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников и иных работников ДОУ |
| **2.1.3. Кадровые условия** | | |
| 1.Укомплектованность штатными педагогическими работниками – 85% (состав воспитателей – 6 человек, вакансия музыкального руководителя – 0,75 ставки. Работает внешний совместитель).<br>2.Приверженность профессии в коллективе (отсутствует «текучка» кадров).<br>3. Отмечается активная профессиональная позиция педагогов: педагоги являются активными участниками городских, внутрисадовых конкурсов.<br>4. Разработан план – график повышения квалификации педагогических работников до | 1. Низкий процент педагогов из общей численности имеют высшее образование (16%)<br>2.Недостаточный уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педработников. Отсутствуют условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникативным сетям. | 1.Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических работников.<br>2.Создать систему методической работы, обеспечивающую рост профессиональной компетенции каждого педагога.<br>3. Обеспечить контроль педагогического процесса.<br>4. Создание эффективной системы мотивации труда.<br>5. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| 2026 года | | |
| **2.1.4. Материально-технические условия** | | |
| 1.В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой группы<br>2. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы вариативности, доступности, безопасности, насыщенности.<br>3. С целью обогащения образовательного пространства групповых ячеек и прилегающей территории ДОУ ежегодно обновляется:<br>- приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода;<br>- организуются творческие конкурсы с привлечением всех участников образовательных отношений;<br>4.В оформлении групповых помещений используются предметы декоративно-прикладного искусства, живописи, продукты детского творчества, творческие работы родителей и педагогов, что обеспечивает возможность самовыражения всех участников образовательных отношений.<br>5.Музыкально-физкультурный зал оснащен соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественному и физическому направлениям развития детей (спортивное оборудование, музыкальные инструменты (фортепиано,детские музыкальные инструменты), предметы для театральной, музыкально-ритмической деятельности, имеется в наличии богатая фонотека музыкальных произведений).<br>4. Имеются соответствующие материалы<br>- для сюжетной игры: игрушки-персонажи, | 1. Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации ООП частично соответствуют требованиям ФГОС ДО:<br>- необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке;<br>- необходимо оснащение развивающей среды в группах для возможности уединения детей;<br>- в группах недостаточное количество материально-технических средств (нет ноутбуков, мультимедийного оборудования, интерактивных столов, досок).<br>2. Нет доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникативным сетям | 1.Определить и приобрести средства обучения, в том числе техническое, игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, для реализации Образовательной Программы дошкольного образования в соответствии в ФГОС ДО.<br>Приобрести:<br>-детскую художественную литературу новых изданий;<br>-предметы декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры;<br>-ноутбук (4 шт.), интерактивные доски (3 шт.), интерактивный стол(2 шт.).<br>3. Создать и оснастить в дошкольныхгруппах уголки психологической разгрузки («уголок уединения») для воспитанников.<br>5. В методическом кабинете организовать выход в сеть Интернет. |

| | | |
|---|---|---|
| игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства;<br>- для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»;<br>- игры на умственную компетенцию (домино, лото, развивающие игры, модули и др.).<br>5.В оформлении уголков в дошкольных группах учитывается национально- региональный компонент (в дошкольном учреждении организован мини-уголок «Комиизба» с предметами коми быта, в дошкольных группах оформлены дидактические материалы по приобщению детей к национальной культуре народа коми).<br>6.Имеется следующее оборудование (ТСО):<br>- персональныйкомпьютер (1 шт.),<br>-принтер (1 шт.)<br>- ноутук (1 шт);<br>- мультимедийное оборудование (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.)<br>8. Для проведения прогулок имеются участки, закреплённые за каждой группой, которые оснащены крытыми верандами, современным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка, которая также оснащена спортивным оборудованием.<br>За дошкольным образовательнымучреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствиис Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество). | | |
| **2.1.5. Научно-методические условия** | | |
| 1. Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программаДОУ.<br>2. Имеется учебно-методический комплект ООП ДОУ. | 1. Недостаточно разработан:<br>- электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; | Расширить банк данных:<br>- передового педагогического опыта педагогических работников; |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников.<br><br>4. Имеются методические разработки:<br>- групповых образовательных проектов. | - модель совместной деятельности взрослых и детей, пост роенной на основе детских видов деятельности.<br>2. Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими технологиями.<br>3.Мало привлекаются к реализации образовательных проектов учреждения социального уровня.<br>3. Педагогами не разрабатываются авторские программы.<br>4. Требует совершенствования система развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активноевовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формыработы. | - публикаций из личного опыта работы педагогических работников;<br>- электронный банк данных портфолио педагогических работников;<br>- конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников.2.Обеспечить организационные, методические и материально- технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.<br>3.Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе инновационнойдеятельности. Продолжать организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки,через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию, с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами.<br>4. Привлечь к реализации образовательных проектов дошкольного учреждения социальных партнеров.<br>5. Содействовать разработке, апробации и обобщению педагогами авторских программ. |
| **2.1.6. Информационные условия** | | |
| 1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», ГИС «Сетевой город», сайт «Электронные образовательные услуги», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания, | 1.Необходимо расширить информационноеполе для трансляции передового педагогического опыта работы ДОУ.<br>2.Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации).<br>3.Отсутствие сетевого взаимодействия с | 1. Презентация образовательной деятельности в СМИ и информационных изданиях .<br>2. Создать документооборот с применением информационных технологий.<br>3. Сформировать систему сетевого взаимодействия с социальными партерами с использованием информационных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| информационные тематические папки).<br>2. Ведутся«Почта доверия», «Книга отзывов и предложений» (о деятельности педагогического коллектива).<br>3. Разработана и утверждена номенклатура дел.<br>4.Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение. | социальными партерами с использованием информационных ресурсов организаций. | организаций. |

ВЫВОД: анализ сложившейся системы управления ДОУ позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательной потребности детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

## ГЛАВА III.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ заключается в сохранении позитивных достижений по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и создании дополнительных условий по развитию учреждения путем обновления содержания дошкольного образования, модернизации подходов к организации образовательной деятельности посредством внедрения дополнительных программ, методик, современных педагогических технологий, оптимизация личностно-ориентированной модели организации образовательной деятельности через индивидуальные маршруты развития дошкольного образования воспитанников, что позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, а также развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Концепция развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, традиции, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Таким образом, Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг. Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Для реализации базовых целей дошкольного образования, таких как:

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению вшколе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества;

перед дошкольным учреждением стоят следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с ДОУ (Блок «Вместе с семьей»).
2. Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных органов самоуправления в режиме развития (Блок «Управление»).
3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством

введения новой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога (Блок «Кадровый потенциал»).

Основу современного дошкольного образования в ДОУ составляют следующие значимые ценности:

❖ Ценность здоровья – создание в ДОУ всех оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

❖ Ценность развития – построение в комплексе развивающего образовательного процесса с формированием индивидуальных образовательных программ для воспитанников со средней возрастной группы различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников, формирование предпосылок к готовности детей подготовительной к школе группы к саморазвитию и самообразованию.

❖ Ценность детства – актуализация внимания всех участников образовательных отношений на неповторимость и самоценность дошкольного детства, что требует от взрослых бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создание творческих условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

❖ Ценность сотрудничества – предусматривает сотрудничество, партнерство, диалог и как основные формы общения всех участников образовательных отношений, как значимый источник повышения качества дошкольного образования.

Таким образом, деятельность ДОУ должна быть направлена как на сохранение, так и на преумножение ценностей дошкольного образования и будет осуществляться на следующих уровнях:

❖ Управленческий уровень инновации, связанные с изменением модели управления ДОУ (внедрение стратегического и проектного менеджмента управления рисками, менеджмента качества, управления инновациями, экономических методов управления; разработка внутренней системы оценки качества дошкольного образования; Рабочей группы по разработке нового варианта ООП ДО на основе ФГОС ДО; применение новых подходов к функциям управления (планирование, организация, руководство и контроль);

❖ Содержательный уровень – инновации, связанные с изменением содержания образовательной деятельности в связи с введением ФГОС ДО и обеспечения единства, взаимосвязи, интеграции в реализации направлений развития и воспитания детей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

На основе концепции Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизац2ии образования, включающий:

❖ Принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности ребенка и создание условия для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

❖ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.

2. Принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.
3. Принцип демократизации системы образования, включающий:

❖ Принцип соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

❖ Принцип сотрудничества;

4. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развития форм открытого образования на всех уровнях с учетом ФГОС ДО , информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.
5. Принцип содружества с наукой , включающий:

- Принцип непрерывности образования;
- Принцип наукоориентированности жизнедеятельности ДОУ.

Деятельность ДОУ основывается на принципах дошкольного образования:

- Полноценного проживания ребенком всех этапов детство (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- Индивидуализации дошкольного образования;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержки инициативы, активности детей в различных видах деятельности;
- Конструктивного партнерства с семьей;
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учета этнокультурной ситуации развития детей.

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей ФГОС ДО в условиях конкретной образовательной организации. ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней(преемственность ООП ДО и начального общего образования);
- Создание благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры ценности личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 3.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В условиях реализации ФГОС ДО миссия МДОУ «Д/с№19» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

**Миссия обновленного ДОУ** – обеспечение устойчивого функционирования и развития ДОУ в условиях современного образования для всестороннего развития творческой личности ребенка.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности ДОУ – **Достижение нового уровня качества образовательной деятельности ДОУ, соответствующего требованиям инновационного развития в условиях модернизации образования, современным потребностям общества.**

**Задачи:**

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с ДОУ (Блок «Вместе с семьей»).
- Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных органов в режиме развития (Блок «Управление»).
- Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения новой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога (Блок «Кадровый потенциал»).

**Открытость Программы:**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

**Этапы реализации Программы:**

Программа рассчитана на 5 лет с сентября 2021 года по август 2026 г.:

- 2021-2022гг. _ организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации Программы);
- 2022-2024 гг – Развивающий (этап модернизации основной) этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДОУ в проектный режим работы).
- 2024-2025 гг - Аналитико – информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ);
- 2025-2026 гг – заключительный. Транслирование передового опыта работы.

**Ожидаемые результаты работы:**

- Достижение соответствия ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО;
- Создание современной многофункциональной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к реализации ООП ДО;
- Транслирование педагогами опыта и результатов работы;
- Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе;
- Повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровьесберегающих методик и улучшение состояния здоровья детей;
- Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми;
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- Повышение технологической культуры педагогов;
- Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ДОУ;

- Создание единого информационно – образовательного пространства в учреждении
- Сформированность традиций учреждения.
- Родительская общественность активно участвует в деятельности ДОУ.

**Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)**

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- Действенную нормативную базу ДОУ для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово – экономической, материально – технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;
- Новый уровень деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно – методического, организационного, финансово – экономического, кадрового, материально – технического обеспечения.
- Активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДОУ, в том числе в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;
- Четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных органов управления коллективом, согласование и ответственность всех субъектов образовательных отношений;
- Личностно – ориентированная система содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, направленная на развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально – ориентированной личности, усиление роли комплексного психолого – педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- Создание содержательной модели для обеспечения развивающей предметно – пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития ДОУ определяет основные направления, пути, средства преобразования деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

**Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. **Профессионализм воспитателя:**

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей;
- Владеет педагогической техникой: речь, умение сконцентрировать внимание ребенка на решение педагогических задач, использует личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Умеет работать с ТСО, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- Реализует систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. **Проявление организационно – методических умений:**

- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. **Личностные качества педагога.**

- Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образование, стремится к максимальному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью.
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- Креативен;
- Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- Ведет работу по организации тесного взаимодействия персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника детского сада**

Период от рождения до поступления в школу является возрастном наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств, свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

**Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- **Здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **Коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **Физическая компетентность** – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **Интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **Креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **Любознательность** – исследовательский интерес ребенка;

- **Инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **Ответственность** – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **Произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Обе модели: педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 3.2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическими направлениями деятельности ДОУ являются:

- Создание условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- Использование в практике работы обновленной ООП ДО и новых технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др);
- Создание системы здоровьесберегающей деятельности;
- Информатизация дошкольного образования.

Данные стратегии будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности ДОУ.

| **Направления развития** | **Мероприятия по реализации Программы развития** |
|---|---|
| Охрана жизни и укрепление здоровья детей | Пополнение и модернизация материально – технической базы: приобретение спортивного оборудования; оборудование спортивной площадки; приобретение медицинского оборудовании.<br>Проведение мониторинга состояния здоровья детей.<br>Сотрудничество с другими организациями для разработки мероприятий по оздоровлению детей |
| Повышение профессионального мастерства педагогов | Самообразование педагогов.<br>Прохождение курсов повышения квалификации.<br>Работа педагогов в методических объединениях муниципального уровня.<br>Введение и использование ИКТ.<br>Аттестация педагогов на квалификационную категорию.<br>Участие воспитателей в конкурсах педагогического мастерства. |
| Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей | Планирование работы с родителями.<br>Диагностика семей воспитанников, обработка данных.<br>Разработка методических материалов для инновационной формы взаимодействия с родителями.<br>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (праздники, спортивные соревнования, досуги, субботники и др).<br>Просветительская работа по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания, консультации, наглядная информация).<br>Использование инновационных форм работы с родителями.<br>Создание родительских групп по интересам. |
| Взаимосвязь с социумом | Планирование работы по расширению и укреплению связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями. |

| | |
|---|---|
| | Выполнение совместных мероприятий.<br>Использование новых форм работы |

## ГЛАВА 4. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы Развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации ООП ДО.

| **Инновационные риски при создании условий** | **Пути снижения** |
|---|---|
| Расширение доступа к качественному образованию упирается в такие проблемы, как недостаточная укомплектованность штата квалифицированными педагогическими кадрами, старение кадрового корпуса педагогов, недостаток финансирования. | 1. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.<br>2. Своевременное обучение всех сотрудников, с использованием дистанционных технологий, на КПК по актуальным вопросам педдеятельности, через участие педагогов в работе ГМО<br>3. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории.<br>4. Разработка и составление индивидуальных планов по самообразованию в актуальном аспекте деятельности ДОУ |
| Сложные комплексные задачи модернизации системы образования не могут быть реализованы в рамках текущего бюджетного финансирования. Это противоречит логике программно – целевого подхода, в соответствии с которым планируемые к реализации мероприятия должны быть обеспечены целевым финансированием.<br>Выполнение Программы развития зависит от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета г. Ухта, ресурсами внебюджетного финансирования, а так же эффективностью управления ходом реализации Программы развития по качественным показателям | Финансирование ДОУ предполагает системное выполнение Программы в установленные сроки и в соответствии с запланированными показателями по всем ее направлениям.<br>Выполнение предусмотренных Программой задач и мероприятий позволит обеспечить повышение показателей качества образования, доступности качественных образовательных услуг, независимо от места жительства заказчика вывести образовательный процесс на новый уровень в соответствии с современной моделью развития образования, максимально удовлетворить запросы потребителей и повысить привлекательность учреждения |

## ГЛАВА 5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**МДОУ «Детский сад № 19»**

### 5.1.Блок «Управление»

**Цель:** Создать систему управления ДОУ в условиях становления его деятельности

| **задачи** | **Направление деятельности** | **исполнители** | **сроки** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных органов в режиме развития | 1.Введение эффективного функционирования структуры управления.<br>2.Обеспечение эмоционального комфорта для детей, родителей и педагогов.<br>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования | Заведующий<br>Заместитель заведующего<br>воспитатели | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ |
| Реализация «Программы развития ДОУ на 2021-2026 гг» | 1.Анализ состояния функционирования ДОУ.<br>2.Работа коллектива по реализации Программы развития<br>3.Ежегодный анализ результатов реализации Программы развития.<br>4.Коррекция плана Программы развития на основе анализа<br>5. Разработка Годового плана в соответствии с задачами Программы развития | Заведующий<br>Заместитель заведующего | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ |
| Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной | 1.Анализ степени выполнения Программы развития ДОУ<br>2.Обогащение и распространение опыта работы по организации деятельности и | Заведующий<br>Заместитель заведующего | + | + | + | +<br>+ | +<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| компетенции педагогов ДОУ, что способствует повышению качества образовательных услуг | развития ДОУ.<br>3. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в Учреждении. Внесение необходимых корректив в ООП ДОУ.<br>4. Построение целостной системы индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей воспитанников в различных видах деятельности<br>3.Разработка новой Программы развития на 2026-2031 гг | | | | | | + |

**5.2.Блок «Кадровый потенциал»**

Цель: Создать стабильный коллектив учреждения и обеспечить рост профессиональной компетенции.

| **задачи** | **Направление деятельности** | **исполнители** | **сроки** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров | 1.Внедрение в работу педагогов практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей педагогов, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку<br>2. Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую.) | Заведующий, заместитель заведующего | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ |
| Создание системы методической работы, обеспечивающей рост профессиональной компетенции каждого педагога | 1.Обеспечить систематическую помощь педагогам в изучении, освоении и применении новых развивающих технологий<br>2.Организовать работу по подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию | Заведующий, заместитель заведующего | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.Знакомство с нормативно – правовыми документами проведения аттестации педагогов<br>4. Разработка и составление индивидуальных планов по самообразованию в актуальном аспекте деятельности ДОУ<br>5. Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации по актуальным аспектам педагогической деятельности<br>6. Создание «проблемных» групп, использование коллективного метода обучения персонала. | | + | + | + | + | + |
| Обеспечение управления и контроля педагогического процесса | 1.Диагностика педагогов для выявления затруднений в области организации воспитатель – образовательного процесса<br>2. Отслеживание результатов деятельности педагогов<br>3.Проведение мониторинга организации и результатов воспитательно–образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении | Заведующий, заместитель заведующего | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ |
| Создание эффективной системы мотивации труда | 1.Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме грамот, благодарственных записей в трудовой книжке.<br>2.Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.<br>3.Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства.<br>4. Участие педагогов в городских, региональных конкурсах педагогического мастерства.<br>5.Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у | Заведующий | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе. | | | | | | |
| Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины | 1.Проведение комплекса организационно – контролирующих мер по выполнении. Всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей<br>2. Организация комплекса мер по выполнению сотрудниками учреждения основных положений охраны труда | Заведующий, заместитель заведующего | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ |

**5.3 Блок «Вместе с семьей»**

Цель: Осуществлять поиск организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.

| **задачи** | **Направление деятельности** | **исполнители** | **сроки** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| Изучение социального заказа и потребностей родителей | 1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) по выявлению проблем в воспитании детей, уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, организации педагогической работы с родителями<br>2.Создать банк данных по социальному составу семей | Воспитатели, инспектор по защите прав детства | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ |
| Создание механизма взаимодействия участников педагогического процесса (ребенок-семья-ДОУ) | 1.Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений.<br>2. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через их участие в совместных мероприятиях<br>3.Оформление стендов для родителей.<br>4.Использование интернет - ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителей образовательного учреждения. | Воспитатели, заведующий, заместитель заведующего | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5.Отражение работы и жизни ДОУ в содержании сайта | | | | | | |
| Создание системы ценностей, традиций ДОУ | 1.Создание и преумножение традиционных мероприятий в ДОУ: «День именинника», «День национальностей», посещение выставок, организация творческих выставок работ и др. | Воспитатели, заведующий, заместитель заведующего | | | | | |

## ГЛАВА 6. СИСТЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| **задачи** | **Направление деятельности** | **исполнители** | **сроки** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| Создание системы организации методического кабинета | 1.Составление каталога методической литературы | заведующий, заместитель заведующего, воспитатели | + | | | | |
| | 2.Создание перспективных планов. | | + | + | + | + | + |
| | 3.Создание тематических планов. | | + | + | + | + | + |
| | 4. Разработка методических рекомендаций по планированию воспитательно – образовательной работы. | | + | + | + | + | + |
| | 5. Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима. | | + | + | + | + | + |
| | 6.Разработка методических рекомендаций для обеспечения интегративного дошкольного образования. | | + | + | + | + | + |
| | 7. Создание единой информационной системы по обработке результатов различных процедур оценки качества образования (портфолио педагога, воспитанника). | | + | + | + | + | + |
| | 8.Создание рабочий учебных программ по направлениям в соответствии с ООП ДО. | | + | + | + | + | + |
| | 9. Создание «методической копилки» для педагогов | | + | + | + | + | + |
| Применение новых форм работы с детьми | 1.Проведение круглых столов, мастер – классов, семинаров а пр для педагогов по | заведующий, заместитель | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | овладению современными технологиями ведения воспитатель – образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО<br>2.Организация выставок методических разработок, демонстрирующих особенности использования в практической работе актуальные развивающие технологии (конспекты ситуаций, мероприятий с участием семей и др) | заведующего | + | + | + | + | + |
| Создание компьютерной системы | Компьютеризация методического кабинета, кабинета завхоза, групповых ячеек | заведующий, заместитель заведующего | + | + | + | + | + |
| Определение перспектив дальнейшей работы | Подведение итогов работы по программе.<br>Подготовка новой Программы | заведующий, заместитель заведующего, воспитатели | | + | + | + | +<br>+ |

## ГЛАВА 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
|---|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников |
| Общий (учрежденческий) уровень | Медицинский персонал, администрация ДОУ, родительский комитет |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |
| Административный уровень | МУ «Управление образования администрации МОГО «Ухта» |

1. Мониторинг:

❖ Сохранения и укрепления здоровья детей;

❖ Состояния эмоционального благополучия ребенка;

❖ Качества результатов воспитания и обучения дошкольников:

- Уровня усвоения программного содержания;
- Уровня сформированности социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей;
- Уровня готовности к обучению в школе;
- Непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Организация рефлексии всех субъектов образовательного процесса через различные формы (рефлексивно – аналитические семинары, педсоветы, родительские собрания).

3. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы развития.

Общее управление реализацией программы осуществляется:

- заведующим;
- Заместителем заведующего;
- Педагогическим советом ДОУ;
- Родительским активом.

4. Управление реализацией Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы по исполнению Программы;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОУ;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- подведение промежуточных итогов реализации Программы.

Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

| | |
|---|---|
| Для кого будет организовано образовательное пространство | Для детей в возрасте от 1 года и до окончания образовательных отношений |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс | Компетентные и прогрессивные педагоги с устойчивым личностно – ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуации, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| На что будет направлен образовательный процесс | На повышение качества образования через:<br>Охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей;<br>Обеспечение их благополучия<br>Обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;<br>Развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми, с миром;<br>Побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;<br>Обучение навыкам общения и сотрудничества;<br>Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;<br>Расширение опыта самостоятельных выборов;<br>Формирование познавательного интереса у ребенка;<br>Сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка |
| Какова будет сущность образовательного процесса | На первом плане находятся ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки рассматриваются как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание варьируется, наполняется конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства является личностно – ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |

## ГЛАВА 8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

### 8.1. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности Программы Развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

| задачи | показатели | индикаторы | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| 1.Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с ДОУ | 1.Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (здоровьесберегающие, проектные, информационно - коммуникативные). | 1. Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ: | | | | | | |
| | | - проектная | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| | | - здоровьесберегающие | 50 | 55 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| | | – информационно – коммуникативные | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| | 2.Количество воспитанников ДОУ, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ | 2.Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ | 0 | 3 | 6 | 9 | 11 | 15 |
| | 3. Увеличение числа родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования | 3.Доля семей, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности воспитанников | 80 | 85 | 88 | 90 | 95 | 99 |
| 2.Модернизировать систему управления ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных органов управления в режиме развития | 1.Увеличение активности участия педагогов в управлении ДОУ через участие в коллегиальных органов управления. | 1.Доля педагогов проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в коллегиальных органах. | 15 | 25 | 35 | 45 | 50 | 65 |
| | 2.Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях | 2.Доля семей, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях. | 11 | 15 | 18 | 20 | 25 | 30 |
| | | 3. Доля семей, проявляющих | 11 | 15 | 18 | 20 | 25 | 30 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.Увеличение активности участия представителей из числа общественности, участвующих в оценке качества дошкольного образования ДОУ | собственную активность в получении информации о деятельности ДОУ через официальный сайт ДОУ, от общей численности семей воспитанников | | | | | | |
| 3.Обечпечитиь высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения новой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога | 1.Увеличесние количества педагогов первой и высшей квалификационной категории<br>2.Увеличение числа педагогических работников, прошедших за отчетный период обучение по программам непрерывного образования (включая курсы повышения квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, от общей численности работников ДОУ.<br>3. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе ГМО.<br>4. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на различных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ | 1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.<br>2. Доля педагогических работников, прошедших за отчетный период обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ<br>3. Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ | 10<br>20<br>10 | 20<br>30<br>20 | 25<br>40<br>25 | 30<br>50<br>30 | 40<br>60<br>40 | 50<br>70<br>50 |

## ГЛАВА 9. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование мероприятий Программы предполагается осуществлять за счет средств бюджета МДОУ «Детский сад № 19». Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут изменяться ежегодно при формировании бюджета ДОУ на соответствующий финансовый год.

| № п/п | Направления (разделы) и мероприятия | Источники финансирования | Объемы финансирования по годам реализации Программы развития (тыс.руб) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего по годам | В том числе | | | | |
| | | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | **Совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | | | |
| 1.1 | Внедрение новых технологий обучения | Муниципальный бюджет | 90,00 | 15,00 | 15,00 | 20,00 | 25,00 | 15,00 |
| 1.2 | Приобретение методической литературы и программного обеспечения | Муниципальный бюджет | 220,00 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 20,00 |
| 1.3 | Проведение внутрисадовых конкурсных мероприятий для педагогов | Муниципальный бюджет | 50,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| 1.4 | Организация и проведение выставок, семинаров | Муниципальный бюджет | 25,00 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 1.5 | Оплата обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров | Муниципальный бюджет | 150,00 | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| 2 | **Модернизация материально – технической базы** | | | | | | | |
| 2.1. | Оборудование групповых ячеек | Муниципальный бюджет | 500,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 2.2 | Приобретение мебели для групповых ячеек | Муниципальный бюджет | 200,0 | 100,0 | 100,0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | Приобретение компьютеров | Муниципальный бюджет | 450,00 | 150,00 | 150,00 | 150,00 | 0 | 0 |
| | ИТОГО: | Муниципальный бюджет | 1685,00 | 460,00 | 460,00 | 365,00 | 220,00 | 180,00 |

**БИБЛИОГРАФИЯ:**


1. «Программно – целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое обществоРоссии, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М; АСТ Астель, 2003
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год.//Управление ДОУ - № 3 – 2002г. с. 14-21
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад»//Дошкольное образования - № 12 (60) – 2001г – вкладка
6. Корепанова М.В. «Программа Развития ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
7. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательны учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство –Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ).// «Управление ДОУ « № 3 , 2002 г.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М., Артики, 2002г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
12. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

**Приложение**

**«Модель образа выпускника дошкольного учреждения»**

**(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)**

| | |
|---|---|
| Нравственный потенциал | 1.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;<br>2.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты;<br>3.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;<br>4.Ребенок владеет различными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;<br>5.Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Познавательный потенциал | 1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др;, выбирает себе рорд занятий, участников по совместной деятельности;<br>2.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;<br>3.Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т д; Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;<br>4.У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности |
| Физический потенциал | 1.У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;<br>2.Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Коммуникативный потенциал | 1.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| Творческий потенциал | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. |

**Модель «Современный воспитатель»**

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного педагога. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога призван раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Анализируя основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат).

| | |
|---|---|
| Профессиональные компетенции педагога.<br>Педагог должен: | Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно – манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников<br>Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>Свободно ориентироваться в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;<br>Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО , уметь анализировать ее эффективность (проводить самоанализ образовательной деятельности);<br>Выстраивать вариативное развивающее образование воспитанников, используя современные педагогические технологии;<br>Стимулировать познавательную активность детей;<br>Использовать специальные подходы к обучению детей, испытывающих трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Владеть методами и средствами анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;<br>Уметь выстраивать индивидуальную траекторию образования детей;<br>Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;<br>Владеть ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Воспитательная работа. | Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и |

| | |
|---|---|
| Педагог должен: | укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывая в ДОУ;<br>Поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;<br>Устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;<br>Поддерживать индивидуальность и инициативу детей;<br>Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни группы ДОУ, внося в них свой положительный вклад;<br>Владеть методами и средствами психолого –педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность |
| Личностные качества педагога: | 1.Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;<br>2. Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;<br>3. Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;<br>4. Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детй, их родителей, коллег по работе;<br>5. Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;<br>6. Креативен;<br>7. Развивает коммуникативно – адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;<br>8. Ведет работу по организации тесного взаимодействия с персоналом ДОУ, родителями, социумом. |